



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии
Кафедра психологии развития и профессиональной

«Утверждаю»

Проректор по научной работе и
инновациям

Н.А. Ашурбеков
2018 г.



Рабочая программа дисциплины

«Нормативно – правовые основы высшего образования»
по направлению подготовки: 37.06.01 Психологические науки
Профиль 19.00.07 – Педагогическая психология

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Квалификация выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: Б.1.В.ДВ.1
вариативная, по выбору

Махачкала 2018

Рабочая программа «Нормативно – правовые основы высшего образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01 - Психологические науки**, квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» от 30 июля 2014 г. № 897.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Акбиева З.С., д-р психол. н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «18» мая 2018 г.

Зав. кафедрой _____ проф. Акбиева З.С.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 22 мая 2018 г., прот. № 3.

Председатель Мвильев Билалов М.И.

Согласована:

Начальник Управления

аспирантуры и докторантуры Рамазанова Э.Т.

«25» мая 2018 г.



Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования» входит в *вариативную* часть образовательной программы ФГОС ВО по направлению 37.06.01. «Психологические науки», профиль подготовки - 19.00.07 – «Педагогическая психология».

Дисциплина направлена на формирование и дальнейшее совершенствование правовой

культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности аспирантов

Аспирант направления 19.00.07 – «Педагогическая психология» должен быть подготовлен к решению научно-профессиональных задач в соответствии с направленностью ОПОП.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций у аспиранта: УК-2, УК-5, ОПК-2, ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для аспирантов направления подготовки 37.06.01 - Психологические науки, изучающих дисциплину «Нормативно - правовые основы высшего образования».

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки **37.06.01 - Психологические науки**, квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 897.

-Основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01- «Психологические науки»;

- Учебным планом университета по направлению подготовки 37.06.01– «Психологические науки», утвержденным в 2018 г.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение устно-письменного зачета и промежуточного контроля в форме модульных контрольных работ.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации	КСР, в том числе зачет		
3	108	12		16				80

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Цели и задачи освоения дисциплины: формирование и дальнейшее совершенствование правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности аспирантов.

Задачи:

- изучение структуры системы высшего профессионального образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней;
- ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;
- формирование способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей, учащейся молодежи и образовательных учреждений.

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы: универсальные компетенции: УК-2, УК-5; общепрофессиональные компетенции ОПК-2, профессиональные компетенции ПК-2.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
------------------	--	---

<p>УК-2</p>	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>владеет: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
<p>УК-5</p>	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знает: особенности планирования и решения задач .</p> <p>Умеет: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеет: методами и технологиями учебно-воспитательного процесса</p>

<p>ОПК-2</p>	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает: способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий, Сущность информационных технологий Умеет: теоретически корректно обобщать научно-исследовательскую литературу Владет: навыками научно-исследовательской работы по методологии науки, методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями</p>
<p>ПК-2</p>	<p>готовность разрабатывать и реализовывать программу опытно - экспериментального исследования в области педагогической психологии, осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Знает: новые методы исследования и применяет их в самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав Умеет: анализировать различные психологические подходы и теории Владет: навыками реализации знаний в процессе учебно-воспитательного процесса</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-2	<p>знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты
	УК-5	<p>Знать: особенности планирования и решения задач .</p> <p>Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: методами и технологиями учебно-воспитательного процесса</p>	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
общефессиональные	ОПК-2	<p>Знать: способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий, Сущность информационных технологий</p> <p>Уметь: теоретически корректно обобщать научно-исследовательскую литературу</p> <p>Владеть: навыками научно-исследовательской работы по методологии науки, методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями</p>	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты
профессиональные	ПК-2	<p>Знать: новые методы исследования и применяет их в самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав</p> <p>Уметь: анализировать различные психологические подходы и теории</p> <p>Владеть: навыками реализации знаний в процессе учебно-воспитательного процесса</p>	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Содержание дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования». охватывает круг вопросов, связанных с изучением правовых и нормативных основ функционирования системы высшего профессионального образования; иметь

представление о правовых механизмах функционирования системы высшего профессионального, послевузовского и дополнительного профессионального образования Дисциплина «Нормативно- правовые основы высшего образования». нацелена на формирование следующих компетенций у аспиранта: УК-2, УК-5, ОПК-2, ПК-2

Преподавание дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение устно - письменного зачета и промежуточного контроля в форме модульных контрольных работ.

4.2. Структура дисциплины

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Образовательное право									
1	Понятие, предмет и метод образовательного права.	5	1	2	2			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
2	Правовые аспекты государственной политики в области образования.			2	2			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
3	Система образовательного права			2	2			12	Обзор литературы, реферат, опрос
	Итого по модулю			6	6			32	
Модуль 2. Правовое регулирование педагогических отношений									
4	Правовое регулирование педагогических отношений в системе высшего профессионального образования.	5	2	2	2			12	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
5	Правовой статус педагогических работников	5	2		2			12	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
	Итого по модулю2			2	4			24	

Модуль 3. Правовое регулирование единого образовательного пространства									
6	Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира.	2		2	4			12	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита прав на образование.			2	2			12	Коллоквиум, рефераты, тест
Итого по модулю 3				4	6			24	
ИТОГО:				12	16			80	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Образовательное право

Тема 1. Понятие, предмет и метод образовательного права.

Явления образовательного права. Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов. Классификатор правовых актов об образовании. Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права. Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений.

Тема 2. Правовые аспекты государственной политики в области образования.

Государственная политика в области образования и ее принципы. Организационная основа государственной политики в области высшего образования.

Уровень и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования. Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования. Цели, задачи, сроки и направления реализации и ожидаемые результаты. Федеральная программа в области образования.

Тема 3. Система образовательного права

Задачи образовательного права. Функции образовательного права. Структура законодательства об образовании. Развитие образовательного законодательства.

Модуль 2. Правовое регулирование педагогических отношений

Тема 4. Правовое регулирование педагогических отношений.

Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Трудовой договор. Особенности оплаты труда

педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха. Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально – техническая база образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование. Общая характеристика управленческих отношений. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием. Компетенция органов местного самоуправления в области образования. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением. Управление негосударственным образовательным учреждением. Органы управления образованием в Российской Федерации. Компетенция Министерства образования РФ. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях. Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования. Особенности налогообложения образовательных учреждений.

Тема 5. Правовой статус педагогических работников

Задачи высшего профессионального образования. Договор об образовании. Формы Обучения. Время образования. Время отдыха. Дисциплина образования. Условия обучения. Итоги обучения. Документы об образовании. Содержание образования. Программы. Государственный образовательный стандарт. Права и обязанности обучающихся. Права и обязанности педагогических работников. Управление. Лицензирование высшего профессионального образования и контроль за его качеством. Государственная аккредитация. Контроль за деятельностью учреждения высшего образования. Понятие правового статуса педагогических работников учреждения высшего образования. Права педагогических работников. Обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников.

Модуль 3. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира.

Тема 6. Методика организации воспитательного коллектива. Методика воспитательного взаимодействия.

Общая характеристика единого образовательного пространства как предмета правового регулирования. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. Признание и эквивалентность документов государственного образца об образовании, учетных степенях и учебных званиях государств СНГ. Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ. Модельный закон об образовании.

Тема 7. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита прав на образование

Общая характеристика единого образовательного пространства как предмета правового регулирования. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. Признание и эквивалентность документов государственного образца об образовании, учетных степенях и учебных званиях государств СНГ. Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ. Модельный закон об образовании. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита прав на образование. Общая эквивалентность периодов университетского обучения. Признание

учебных курсов, диплом о высшем образовании и ученых степеней в государственных регионах Европы. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.). Парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.). Правовое регулирование. Тестирование образовательного пространства современного мира. Правовое регулирование положения детей. Дискриминация в области образования. Правовое регулирование положения преподавателей. Правовое регулирование технического и профессионального образования.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Вопросы для зачёта:

1. Актуальность исследования нормативных и социально -правовых основ современной системы образования России.
2. Понятийно-категориальный аппарат: ребенок, права ребенка, положение детей, система образования, нормативные и социально-правовые основы системы образования.
3. Нарушение прав детей и юношества в системе образования.
4. Нормативно - правовые основы современной системы образования РФ с учетом международной практики.
5. Цели, задачи и принципы государственной политики в области образования.
6. Федеральная целевая программа развития образования как организационная основа государственной политики РФ.
7. Законодательная база РФ в области образования (Конституционное обеспечение, ФЗ «Об образовании»).
8. Нормативно- правовые акты субъектов РФ в области образования.
9. Государственные гарантии прав граждан РФ на образование.
10. Социальные гарантии прав граждан РФ на образование.
11. Дополнительные права детей в области образования (на примере ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»).
12. Государственная ответственность за реализацию законодательства в области образования.
13. Социальная ответственность за реализацию законодательства в области образования.
14. Государственный образовательный стандарт как нормативный документ регулирования процесса функционирования системы образования РФ.
15. Образовательные программы, профессиональные образовательные программы как инструменты реализации работы в рамках системы образования РФ.
16. Устав образовательного учреждения как механизм регламентации деятельности субъектов в системе образования.
17. Нормативно-правовое обеспечение общего и профессионального образования в РФ.
18. Концепция модернизации развития российского образования на период до 2012г.
19. Формирование правовой культуры личности в условиях современной системы образования РФ.
20. Современные проблемы формирования нормативно-правовых основ системы образования РФ.

а. Типовые контрольные задания

Примеры заданий промежуточного контроля

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы по данной дисциплине являются:

1. поиск релевантных материалов в библиотеках и в сети Интернет; обзор литературы; реферирование, комментирование и резюмирование учебной и научной литературы;
2. участие в научных дискуссиях по изучаемым проблемам;
3. самоподготовка по вопросам;
4. подготовка практических заданий, исследовательских, аналитических проектов и проведение их;
5. подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать обучающихся в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы обучающихся, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Реферат является формой работы, при которой аспирант самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Реферат является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение курса каждый аспирант должен сделать как минимум один доклад-реферат. Если аспирант за время теоретического обучения не делает реферат, ему необходимо принести письменный текст сообщения на итоговое занятие. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к рефератам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные аспиранты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Эссе

В качестве творческого задания студентам предлагается в конце курса написать эссе на тему: «Психология 50 лет спустя: история будущего». Цель задания – развитие способности к целостному пониманию и осмыслению психологической науки как подсистемы мировой науки и общества в целом, функционирующей в интересах общества, отвечающей на вызовы практической, повседневной жизни.

При подготовке эссе необходимо обратить внимание на следующее:

- Тема имеет творческий характер, но это не предполагает свободного фантазирования – необходимо предложить реалистичный и обоснованный вариант развития психологической науки в последующие 50 лет;
- Предлагаемый вариант развития психологии должен учитывать текущее состояние науки и историю ее развития, а также социо-культурные и иные внешние условия развития, а также прогнозы их изменения в будущем.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Грачева, Е.Ю. Комментарий к диссертационным исследованиям по финансовому праву (2008–2015 гг.) / Е.Ю. Грачева, Д.М. Щекин. - Москва : Статут, 2016. - 1038 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1297-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453033>
2. Гусев, А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 224 с. - (Консультирует юрист). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22593-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254>
3. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - Москва : Книжный мир, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-8041-0671-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645> .
4. Тинякова, Е.А. Проблемы исполнения наказаний в отношении несовершеннолетних : монография / Е.А. Тинякова ; Министерство науки и высшего образования РФ, Московский финансово-промышленный университет «Синергия». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 103 с. - Библиогр.: с. 88-92. - ISBN 978-5-4475-8168-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496882>
5. Камышанский, В.П. Гражданское правоотношение: социально-психологический аспект: монография / В.П. Камышанский, В.Е. Карнушин. - Москва : Статут, 2016. - 222 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1198-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452861>
6. Румянцева, Е.Е. Коррупциология: преступления и наказания : монография / Е.Е. Румянцева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 765 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9230-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472926>
7. Щербачева, Л.В. Реализация прав государства на интеллектуальную собственность : монография / Л.В. Щербачева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 135 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02484-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446506>
8. Зыкина, Т.А. Обеспечение права работника на достойный труд: современные проблемы : монография / Т.А. Зыкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436528>
9. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (26.10.2018).
10. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>
11. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (26.10.2018).

6.2. Дополнительная литература:

1. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт : монография / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 239 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02405-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447859>
2. Жалинский, А.Э. Избранные труды / А.Э. Жалинский ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. - Т. 4. Правовое мышление и профессиональная деятельность юриста. Научно-исследовательские проблемы правоведения. - 586 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1215-9 (т.1). - 978-5-7598-1211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439983>
3. Болотова, Е.Л. Правовые основы дополнительного профессионального образования педагогических работников. Аннотированный обзор документов / Е.Л. Болотова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441271>
4. Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений / . - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 184 с. - (Нормативно-правовая библиотека ДОУ). - ISBN 978-5-43155-0026-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211882>
5. Глебов, С.Т. Права и свободы человека и гражданина в правовом государстве / С.Т. Глебов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 188 с. - ISBN 978-5-504-00142-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141890> (2)

6.3. Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив):www.biblioclub.ru
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации в сети
3. ЭБС. IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://ibooks.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://www.biblioclub.ru/>
4. <http://online.sagepub.com/>

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
3. Психология личности <http://personpsy2005.narod.ru/>
4. PSYLIB Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры <http://psylib.org.ua/>
5. Библиотека психологической литературы «Мое слово» <http://forum.myword.ru/>
6. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
7. Флогистон <http://flogiston.ru/>
8. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)

9. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
10. www.e-library.ru (электронная библиотека)
11. www.psyedu.ru (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)
12. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Эффективное прохождение предмета предполагает широкое использование специализированного кабинета с перечнем необходимой учебно-методической литературы, в сопровождении необходимой консультативной помощи методистов и преподавателей. Должен быть в наличии необходимый набор демонстрационного оборудования, иллюстрирующих материал учебного процесса. Само помещение предполагает наличие необходимой компьютерной техники с возможностью подключения к Интернету.

8. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у аспирантов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Аспиранты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов аспиранты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся аспирантами в порядке собственной инициативы. Помимо этого, существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Зачет происходит по вопросам, которые должны быть представлены аспирантам еще в начале семестра. На зачете оценивается не только правильность, но и степень понимания аспирантом сути проблемы.